

Утверждено
Директором ГБОУ школы №537
_____/Ефремова Е.А./
Приказ № 35 от 06. 04. 2024 г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №537
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024 год

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса, формирование у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие, совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- ✓ совершенствование организационной структуры управления школы и образовательного процесса;
- ✓ обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;
- ✓ совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- ✓ обеспечение методического сопровождения овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ внедрение обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО и обновленных ФГОС СОО;
- ✓ создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации через предпрофильную и профильную подготовку;
- ✓ совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- ✓ формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- ✓ разработка системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- ✓ дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году ГБОУ школа № 537 продолжила реализацию программы инновационного развития «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды». Девиз программы: «Доступность. Качество. Безопасность. Инновационность. Толерантность». В центре программы - создание модели образовательного учреждения, реализующего основные направления образовательной

инициативы «Наша новая школа», которая позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную компетентность, безопасность, а также способствующих успешной самореализации ребенка в современном обществе.

Реализуемые учебные программы общего образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 реализует учебные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильную подготовку по информационным технологиям (10 - 11 классы).

II. Дополнительные программы:

- программы дополнительного образования к общему образованию.

Специфика учебного плана

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными в учебном плане;
- обеспечить профильный уровень образования по информационным технологиям в 10-11-х классах;
- осуществить переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- повысить качество знаний учащихся;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу.

Особенности учебного плана на 2022-2023 учебный год

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 537 на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели в I-XI-х классах - 5-дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный Перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023г. №556. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2012 года).

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу.

На уровне администрации промежуточная (итоговая) аттестация:

- мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за год в 7-х, 8-х, 10-х классах. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации в школе проводится в 7-х,8-х классах в форме письменных проверочных работ, в 10 классе в форме теста.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

За каждым классом закреплён классный руководитель, средний возраст составляет 41 год, высшее профессиональное образование имеют 21 человек (77%), среднее профессиональное 6 человек (23%). Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

В школе действует социально-психологическая служба, в составе которой социальный педагог и педагог-психолог.

С 2004/2005 года на базе школы осуществляет свою деятельность Отделение дополнительного образования детей, на начало 2023 года реализующее программы шести направленностей: технической; социально-педагогической; естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС, организована сетевая форма реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, технической направленности «Договор с ДДЮТ».

В 2006 году, к столетию подводных сил России, в школе была открыта музейная комната, деятельность которой направлена на поддержание традиций Санкт-Петербурга - города морской славы. В 2011 году музейная комната была аттестована и получила статус музея образовательного учреждения, который назван так же, как и традиционный праздник школы - «Экипаж - одна семья».

В 2010 году на базе ОДОД школы был открыт ШСК «Лидер» с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Социальная активность обучающихся поддерживается через участие в ученическом самоуправлении и детских общественных организациях (РДДМ).

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы, группы в социальной сети «ВКонтакте», школьной газеты «На школьной волне», работу школьного радиоузла.

Контингент обучающихся и их семей.

В количественном составе семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет, количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно. Более 30% детей состоят в ГЖС, отдельного внимания требует социальная адаптация детей-мигрантов (не владение русским языком и невосприимчивость к русской культуре). Сохраняется тенденция к уменьшению полностью здоровых детей (в 2023-2024 учебном году в школе числится 17% учащихся с подготовительной, специальной группой здоровья и освобожденные).

Дополнительные характеристики

Местоположение и социокультурное окружение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 Московского района Санкт-Петербурга (далее школа) была открыта в 1965 году. Именно тогда, в 50-60-е гг XX века проводилась планомерная и комплексная жилая застройка и создавалась социальная инфраструктура Московского района. До этого, с середины 19 века, велась промышленная застройка нынешней территории района, которая носила спонтанный характер. Здание школы располагается на территории Муниципального округа «Новоизмайловское», в котором сконцентрированы т.н. «хрущевки» - дома первых массовых серий.

Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: двенадцать детских библиотек, Российская Национальная Библиотека; спортивные центры: пять стадионов, Центр физической культуры, три плавательных бассейна, двадцать семь теннисных кортов, сто семнадцать спортивных залов, муниципальный выставочный зал, культурно-досуговый центр, двадцать один подростково-молодежный клуб, две музыкальные и одна художественная школы, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия - моя история», музей «Гранд-макет Россия». Школа располагается в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С

западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда. В 30 минутах езды от станции метро «Московская» расположены всемирно известные пригороды и Государственные музеи- заповедники: "Царское Село" в городе Пушкине, одноимённые ГМЗ в городах Павловске и Гатчине с живописными и великолепными садами и парками.

При организации воспитательной работы школы учитывается история Московского района, так, например, в годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.) район стал передним краем обороны Ленинграда, все 900 дней блокады по территории района проходила линия фронта. Много в районе напоминает о минувшем. Это и Парк Победы, заложенный жителями победившего города 7 октября 1945 года, и Пулковский рубеж, и монумент на площади Победы. Центральная магистраль — Московский проспект, давшая название району, возникла еще в первые годы существования Санкт Петербурга и формировалась в течение двух столетий. Об этом свидетельствуют сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Новодевичий монастырь, некрополь, Московские триумфальные ворота, воздвигнутые в 1833-1838 годах в честь победы русского оружия над турками и персами, старинные верстовые столбы. На Пулковских высотах находится Пулковская обсерватория, построенная в 1839 году по проекту архитектора А.П. Брюллова, которая и в наши дни является одним из ведущих отечественных и мировых астрономических центров. Большинство зданий относятся к советской эпохе, в районе соседствуют яркие образцы разных архитектурных стилей: классицизма, конструктивизма, творческих исканий 20-х годов, «сталинского ампира».

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы позволил определить и вычленить основные риски, которые мешают развитию школы:

- резкий рост населения в микрорайоне повлек за собой нехватку мест в школе и увеличение количества обучающихся в школе,
- морально устаревшее здание школы, недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещен актов зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с ОВЗ и инвалидов;

- недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- недостаток финансирования;
- необходимость в приобретении современного цифрового оборудования для обеспечения курсов: робототехника, 3d моделирование, VR-технологии и др;

Меры по устранению рисков и конкурентные преимущества:

- высокий процент поступления выпускников школы в вузы (до 80%);
- достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг;
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;
- высокая активность и результативность участия воспитанников и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения и воспитания.
- преемственность традиций – многие учителя являются выпускниками школы, есть представители педагогических династий.

Отделение дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют личностные качества

Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать

индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка. В нашей школе учащиеся могут развивать свои танцевальные, спортивные, интеллектуальные, художественно - эстетические способности.

Главная цель отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 – воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;
- Повышение качества содержания учебных программ и количества направлений дополнительного образования;
- формирование у обучающихся патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

Работа педагогов была направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

На начало учебного года общеразвивающие программы дополнительного образования детей были доработаны в соответствии с новыми методическими требованиями.

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом санитарных требований, определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. каникулярное время педагоги ОДОД проводили занятия по специальному расписанию, согласованному с родителями обучающихся, учащимися объединений и с администрацией школы. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских конкурсах, мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы творческих объединений.

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Название объединений
Техническая	2	2	30	«Объектив», «Инфознайка»
Художественная	7	11	161	Художественное слово, Наш театрик 537, Работа с бумагой, Умелые руки, Юный художник, Палитра, Современные танцы
Физкультурно-спортивная	6	7	103	Подвижные игры, Юный шахматист, Волейбол, Баскетбол, Пионербол, Настольный теннис
Туристско-краеведческая	1	1	15	Мир музея
Социально-гуманитарная	5	6	90	Безопасное колесо, Мастер общения, Юный правовед, ТвИнК-тексты новой природы, Юный журналист
Итого:	21	27	399	

На занятиях педагоги использовали методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические рекомендации, использовали широкий спектр форм, технологий и методов (словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений). Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД школы № 537 в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов работы: участие в школьных выставках, концертах, соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены грамотами, благодарственными письмами. Учащимся, которые стали победителями на районном и городском уровне поздравляли на общешкольной линейке, в школьных новостях и школьной газете. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным.

В течение учебного года педагоги ОДОД активно работали и участвовали в школьных мероприятиях и конкурсах, представляли школу на районных, городских, Всероссийских фестивалях и конкурсах.

Творческие объединения физкультурно-спортивной направленности участвовали в Всероссийских спортивных играх (л/а, волейбол, Стритбол), в Фестивале ГТО, где заняли призовые места. В военно-спортивной игре «Зарничка» заняли 3 место.

Участники т/о «Художественное слово» принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, школьной радиогазеты, участвовали в районных, городских и Всероссийских конкурсах: «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Живая классика», Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества», Региональный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвоРа», посвященный Году педагога и наставника в России, Региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сфере сценических искусств «Восхождение», Районный фестиваль школьных театральных коллективов «ПроСвет-2023», где стали Лауреатами и победителями. Участники т/о «Современные танцы» стали победителями Регионального конкурса по спортивным бальным танцам «Бал в Аничковом», в Открытом Районном конкурсе исполнителей бальных танцев «Зимний бал», во Всероссийском конкурсе «Серпантин искусств», Открытом городском онлайн-марафоне творчества Star Zight, Региональном конкурсе шоу-программ «Танцевальная метель». Ребята вместе с педагогом принимали участие во всех школьных мероприятиях. Итогом работы т/о стал танцевальный фестиваль, где принимали участие все классы начальной школы. Т/о туристско-краеведческой направленности готовили и проводили тематические экскурсии в школьном музее: день «Моряка-подводника», «Морской флот России», «Подвиг наших дедов» для учащихся начальной школы и 5-7 классов, приняли участие в конкурсе «Конкурс экскурсоводов школьных музеев», в

образовательно музейно-исторической игре «Что такое РЭМ», в четырех районных фестиваля школьных музеев «Школьные музеи в библиотечном пространстве», в районной конференции «Непобежденный Ленинград». Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в т\о юных инспекторов движения (далее ЮИД). Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей. Они ведут разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения и дорожно-транспортному травматизму: выпускают стенные газеты, пропагандистские материалы, организуют Акции, единые дни дорожной безопасности, викторины. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Воспитанники т\о принимали участие в конкурсах детского творчества: «Дорога и мы», «Юный пешеход-друг дорог». Приняли участие в Единых днях детской дорожной безопасности, в Акциях «Засветись! Носи световозвращатель!», ко Дню памяти жертв ДТП, в Районной олимпиаде по ПДД. Творческое объединение «Объектив»- руководитель Васильева Т.А. принимали участие в районных конкурсах школьных СМИ: фестиваль-конкурс школьной прессы (заочный этап) **2 место** в номинации «Интервью», в районном Медиа- форуме. К 9 мая оформили фото выставку «Памятные места блокадного Ленинграда». В течение года участники объединения участвовали в различных школьных мероприятиях в качестве фотографов и видеографов, помогали создавать посты для официальной школьной группы, предоставляя фотографии и видео с мероприятий.

Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях школьного уровня. Сложилась система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Совместно с социальным педагогом школы проводится работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников на общешкольных собраниях родителей, Днях открытых дверей, школьных праздниках. Успешно налажено сетевое взаимодействие с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т. Руководитель т\о «Мягкая игрушка» Иванова М.М. принимала участие во всех школьных мероприятиях и выставках. По итогам учебного года каждый педагог представил творческий отчет работы т\о: были оформлены тематические выставки работ, танцевальный фестиваль, финальные игры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, провели музейную викторину.

Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей, по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к

педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 89% учащихся, многие посещают несколько объединений. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 %. Тематика работы творческих объединений учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории от 7 до 18 лет. Педагоги дополнительного образования участвовали в работе РМО, мастер-классы по направлениям, занимались на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе».

Выводы:

Анализируя работу отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 537» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги ДО стараются вовлечь обучающихся в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей, учащихся на занятиях, не допуская перегрузок. Своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений, имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляют и пополняют. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Учащиеся творческих объединений и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном, городском, Всероссийском. Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по технической направленности. Отсутствуют программы- инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Основная причина - перегруженность школы, отсутствие технического оборудования.

Задачи:

1. Продолжить работу, направленную на повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД.
2. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на семинарах, проведение мастер-классов и др;
3. Проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, заинтересованности обучающихся и родителей;
4. Обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.
5. Сохранность контингента учащихся.

Деятельность социального педагога

Цель: создание комфортных условий для развития личности в условиях школы

Задачи:

1. Защита и охрана прав ребенка.
2. Создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности.
3. Выявление причин социальной дезадаптации учащихся.
4. Разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения учащихся.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводились:

- консультации обучающихся и родителей по социальным вопросам (школьное питание, проезд в транспорте, оформление льгот и прочее);
- встречи с родителями по вопросам поведения и успеваемости обучающихся;
- планомерная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на внутришкольном контроле;
- встречи профориентационной направленности обучающихся с представителями образовательных учреждений: Морской колледж, ГБОУ НПО профессиональный лицей «Краснодеревец», Колледж судостроения прикладных технологий, Электромашиностроительный колледж, Колледж технологии и дизайна, Военная Михайловская артиллерийская академия и др.

Школа сотрудничает с ГБУ ЦППМСП Московского района, 51 отделением полиции Московского района, отделом опеки и попечительства МА МО «Новоизмайловское», центром социальной помощи семье и детям Московского района, СПб ГБУЗ детской городской поликлиникой №35, ГУП «Организатор перевозок».

Деятельность психолога

Цель: обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психопрофилактика.

В течение учебного года проводились мероприятия:

- по профилактике гэмблинга и интернет-зависимости среди обучающихся;
- по общей и первичной профилактике суицида подростков;
- по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений;
- посвященные проблеме жестокого обращения с детьми в семье.

Психодиагностика.

По запросам педагогов и родителей в течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика обучающихся: обследовано 132 человек индивидуально и проведено 14 групповых диагностических обследований обучающихся.

Индивидуальная диагностика проходила по различным направлениям: исследование интеллектуальной, мотивационной, личностной, эмоционально-волевой сфер.

Проведены:

- диагностический минимум в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению;
- диагностика определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов;
- комплексная диагностика обучающихся 2 – 4-х классов;
- мероприятия по программе сопровождения перехода обучающихся 4-х классов в среднюю школу;

- мероприятия по программе психологического сопровождения обучающихся 1 – 4-х и 5-х классов по ФГОС;
- социально-психологический мониторинг воспитанности (параллели 8-10 классов);
- оценка мотивации учения и отношения к школе (весь коллектив обучающихся);
- социометрия (7-8 классы);
- диагностика общения (параллель 5-7 классов);
- оценка работоспособности (параллель 5-9 классов);
- исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан);
- социомониторинг;
- методика "Родители глазами детей" по А.И.Вассерману.

Проведены индивидуальные обследования 18 обучающихся по запросу классных руководителей и/или родителей.

Проведена предпрофильная диагностика обучающихся 9-х классов.

Консультативная работа.

По запросу педагогов и родителей проводились индивидуальные занятия. Всего за истекший период с обучающимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов проведено 38 индивидуальных занятия по различным темам.

Основная тема консультаций с младшими подростками – их отношение к школе и их жизненные планы.

Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам:

- среди педагогов 32% от общего числа консультаций были посвящены обсуждению результатов диагностики обучающихся; 25% - подведению итогов психологического сопровождения параллели классов;
- среди родителей 90% консультаций от общего количества запросов были посвящены особенностям самочувствия ребенка в семье и поведения детей в школе; вопросам воспитания и взаимодействия с детьми группы риска.

Подготовлено 23 индивидуальных характеристик-представлений на учащихся по запросу родителей.

На базе школы работает структурное подразделение – логопедический пункт.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11-х классах.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен – 15 минут и одна перемена - 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Расписание звонков:

1 урок	9.00. - 9.45.	5 урок	13.00.-13.45.
2 урок	9.55.- 10.40.	6 урок	13.55.- 14.40.
3 урок	11.00.- 11.45.	7 урок	14.50.- 15.35.
4 урок	12.00.- 12.45.		

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

IT-инфраструктура

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находится спортивный стадион, спортивная площадка с полосой препятствий, участки с зелеными насаждениями.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, оснащено столовой/актовым залом (196 кв.м.), спортивным и тренажерным залами (346,4 кв.м.).

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеются 28 учебных кабинетов, медицинский и процедурный кабинеты с полным современным медицинским оснащением, медиатека, кабинет социального педагога и психолога, библиотека с читальным залом, два кабинета информатики, музей. Пищеблок и столовая оснащены новым оборудованием.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью двух компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

В школе работает медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 26,7 кв.м, оснащенные современным медицинским оборудованием. Врач и медсестра детской поликлиники №35 систематически проводят профилактические осмотры и диспансеризацию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психологического и физического здоровья учащихся. Проводимые ежегодно медицинские осмотры показывают, что состояние здоровья учащихся практически стабильно. Однако, снижается количество абсолютно здоровых детей, поступающих в школу, поэтому задача педагогического коллектива не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Анализ показателей по состоянию здоровья детей

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось. Снизились показатели по 4 группе.

Отмечается рост количества детей со 2 группой здоровья.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваний: органов зрения, пищеварения, аллергических заболеваний, болезней мочеполовой системы, ЛОР заболеваний.

Снизились показатели болезни органов костно-мышечной системы и кровообращения.

Ниже стали показатели заболеваний эндокринной, нервной системы.

Немного увеличилось число заболеваний органов дыхания и кожи.

Обеспечение безопасности

Охрана участников образовательного процесса и здания школы осуществляется круглосуточно силами сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «Эскорт».

В учреждении установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны.

Посетители допускаются в учреждение с предъявлением документа, удостоверяющего личность.

Школа оснащена системой видеонаблюдения – 14 видеокамер (9 – внешних, 9 – внутренних)

Вход в школу оборудован аппаратами для доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые ресурсы

Повышение квалификации педагогов

Ключевой фигурой в образовании был и остается учитель. Новая школа требует и нового учителя, отличающегося высокой культурой, уважительным отношением к ученикам и родителям, владеющего современными технологиями.

Программа развития ГБОУ школы №537 определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемая часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, как условие, обеспечивающее совершенствование образовательного учреждения в целом. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий потенциальному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива приводит в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

- организация корпоративного обучения внутри образовательного учреждения;
- на уровне городских и районных методических организаций (ИМЦ Московского района, СПбАППО, РЦОКОиИТ, НИУ ИТМО и др.);
- через получение высшего образования (РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогического университета им. А.С.Пушкина).

Информационная поддержка педагогов:

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе ОУ, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, школьная локальная сеть, сайт школы);
- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;
- педагоги школы формируют индивидуальные портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты успеваемости обучающихся 2-4-х классов в 2022 - 2023 учебном году

Класс	Нач. года	Конец года	Учатся на:				% успев.	% качества
			«5»	«4/5»	одна «3»	«2»		
2А	34	34	5	17	-	-	100%	64,7 %
2Б	33	33	3	16	-	-	100%	59,4 %
2В	31	33	3	21	1	1	97%	72,7%
3А	35	34	5	19	1	-	100%	70,5 %
3Б	34	33	2	15	1	1	97%	51,5 %
3 В	30	28	2	12	-	-	100%	50,0%
4А	32	35	4	20	-	-	100%	68,6 %
4Б	33	34	3	20	-	-	100%	67,6%
4 В	31	32	4	13	2	1	97%	53,0%
Итого	403/299	401296	31 10,4 %	153 51,7 %	3 1,0%	3 1,0%	99,0 %	58,8 %

Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4/5»	с одной «3»	«2»		
5А	29	-	14	-	1	97%	48,0%
5Б	29	-	9	-	1	97 %	32,0 %
5В	27	2	4	2	3	89%	22,2%
6А	32	4	12	-	-	100%	50,0 %
6Б	32	1	10	-	-	100%	34,4 %
6В	28	1	6	2	3	89,3%	25%
7А	31	2	12	1	3	90,4%	45,2 %
7 Б	34	1	8	1	3	91,2%	26,5 %
7 В	31	-	5	1	4	87%	16,1%
8 А	36	3	10	-	3	91,7%	43,7%
8 Б	34	2	9	1	3	91,0%	34,4%

9 А	31	1	12	-	-	100%	42,0 %
9 Б	30	1	12	1	-	100%	43,3%
Итого	404	18	123	10	24		
%		4,5%	30,4%	2,5%	5,9%	94,1%	34,9 %

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	На "5"	% от общего кол-ва уч-ся	На "4и5"	% от общ. кол-ва уч-ся	С одной "3"	% от общего кол-ва уч-ся	На "2"	% от общего кол-ва уч-ся	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
10а	30	1	3,3%	11	36,7%	1	3,3%	2	6,7%	93,3%	40,0%
11	32	-	0%	6	18,8%	3	8,6%	-	0%	100%	18,8%
Итого	62	1	3,3%	17	27,4%	4	6,5%	2	3,2%	96,8%	29,0%

Результаты единого государственного экзамена в 2023 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл по РФ 2023	Средний балл по Санкт-Петербургу 2022	Средний балл по ОУ в 2022	Средний балл по ОУ в 2023	75 и выше баллов
Биология	6	36	50,87	58,2	45,3	35,3	0
Русский язык	32	36	68,43	71,5	70,91	68,13	11
Литература	1	32	63,97	61,9	56,0	82,0	1
Математика базовая	21		-	4,2	4,3	4,33	-
Математика профильная	11	27	55,62	58,5	50,7	50,7	0
Английский язык	3	22	66,31	71,4	75,3	68,3	1
Обществознание	9	42	56,4	61,6	44,7	67,8	0
География	0	37	54,6	55,2	-	46,5	0
История	4	32	56,37	59,9	55,0	41,5	1
Физика	4	36	54,85	57,3	60,5	44,3	0
Химия	4	36	56,23	53,8	40,67	29,8	0
Информатика и ИКТ	8	40	58,38	54,1	70	58,38	1

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Основные достижения учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году:

- 94% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов;
- методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности;
- материально-техническая база ОУ улучшается с каждым годом;
- возросла численность педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

- заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций;
- в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

Вместе с тем в работе выявлены следующие недостатки:

- не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия этих учителей был низок, они формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями;
- современными образовательными технологиями обучения педагоги школы овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя задачей школы было системное их внедрение в образовательную практику;
- работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

- большая загруженность педагогов;
- определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для школы проблем:

- проблема профессиональной активности педагогов;
- проблема привлечения молодых специалистов;
- проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

Задачи на 2024 год:

1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышение качества знаний учащихся через:
 - создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
 - пополнение библиотечного фонда;
 - подготовку проблемных семинаров, конференций, круглых столов; совершенствование работы МО;
 - разработку и внедрение программ деятельности учителей и администрации по преодолению неуспешности в обучении учащихся;
 - разработка форм предъявления и оценки педагогического результата учителем;
 - участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Директор

Е.А.Ефремова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	867 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	343 человека /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,13 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,33 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50,7 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,6%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	468 человек /54,0%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	317 человек /36,6%
1.19.2	Регионального уровня	17 человек /2,0%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Международного уровня	4 человека/ 0,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек /7,2%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /0,13%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	64 человек/7,4%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек /69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /53,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /21,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /19,2%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек /65,38%
1.29.2	Высшая	15 человек /28,8%
1.30	Первая	18 человек

		/34,6%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	7 человека /13,5%
1.31	Свыше 30 лет	10 человек /19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /28,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	867 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

